



Matériel pour l'activité n°3

Texte

Un b__u jour d' ét__

J' é__ais __ur l_ pl_g__ J_ r_g_rd__ d_ux p__tes f_ll_ qu_ jou__n_
d_n_ l_ __bl_. Elles co__ru____n_ un ch____u d_ s_bl_
__v_c des __our_, d__ remp__s e_ u_ p__it fossé.

Texte

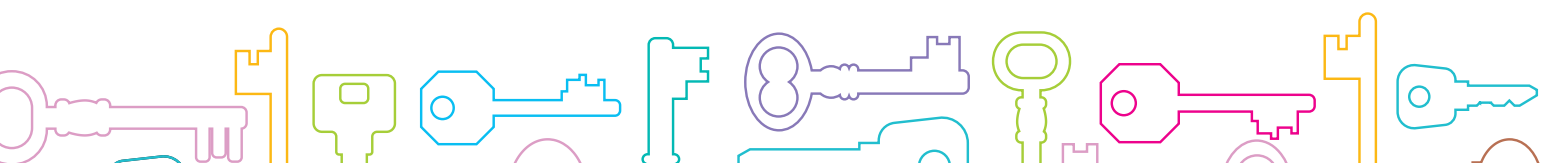
Un b__u jour d' ét__

J' é__ais __ur l_ pl_g__ J_ r_g_rd__ d_ux p__tes f_ll_ qu_ jou__n_
d_n_ l_ __bl_. Elles co__ru____n_ un ch____u d_ s_bl_
__v_c des __our_, d__ remp__s e_ u_ p__it fossé.

Texte

Un b__u jour d' ét__

J' é__ais __ur l_ pl_g__ J_ r_g_rd__ d_ux p__tes f_ll_ qu_ jou__n_
d_n_ l_ __bl_. Elles co__ru____n_ un ch____u d_ s_bl_
__v_c des __our_, d__ remp__s e_ u_ p__it fossé.





Matériel pour l'activité n°4

Texte

Un b__u jour d'été.

J'__ais __ur l_ pl_g_. J_ r_g_rd__ deux p__ts g_____s qui jou_____t
s_r l_ __bl_. __l_ co__ru_____n_ un ch____u d_ s_bl_ v_c des __our_
__ d__ tunnels.

Al_r_ qu' i__ termi_____, un_ va__ _s_ __rr_v__ et a __ou_ d__ru__,
r_du____n_ l_ ch____u en un t__ __ __bl_ __ d'éc_____.

J' __ cru qu' __pr_s t_n_ d' ef__rt l__ g_____ al____nt pl__rer
m__ au con.r____e __l_ o_t sau__ sur pl__ en r_____.

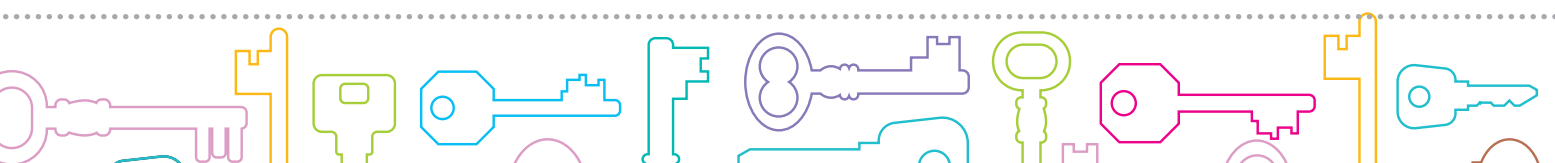
Texte

Un b__u jour d'été.

J'__ais __ur l_ pl_g_. J_ r_g_rd__ deux p__ts g_____s qui jou_____t
s_r l_ __bl_. __l_ co__ru_____n_ un ch____u d_ s_bl_ v_c des __our_
__ d__ tunnels.

Al_r_ qu' i__ termi_____, un_ va__ _s_ __rr_v__ et a __ou_ d__ru__,
r_du____n_ l_ ch____u en un t__ __ __bl_ __ d'éc_____.

J' __ cru qu' __pr_s t_n_ d' ef__rt l__ g_____ al____nt pl__rer
m__ au con.r____e __l_ o_t sau__ sur pl__ en r_____.





Matériel pour l'activité n°7

Stratégie 1



PRÉLECTURE

En **survolant**
le document,
j'imagine
ce que je vais
découvrir.

Stratégie 2



CONNAISSANCES

Je fais
appel à mes
connaissances.

Stratégie 3



EXPÉRIENCES

Je me souviens
de ce que j'ai
déjà vécu.

Stratégie 4



IDÉES

Je repère
toutes les idées.

Stratégie 5



CATÉGORIES

Je **catégorise**.
Je généralise.

Stratégie 6



FAMILLES

Pour un mot
inconnu, j'utilise
des mots de la
même famille.

Stratégie 7



ANAPHORES PARAPHRASES

Je perçois
qu'une même
idée s'écrit
de **manières**
différentes.

Stratégie 8



NUANCES

Je perçois et
j'utilise
la **variété de sens**
des mots.

Stratégie 9



RETOURS

Quand je ne
comprends pas,
je reviens
en arrière.

Stratégie 10



SUITES

Quand je ne
comprends pas,
je continue
ma lecture.

Stratégie 11



HYPOTHÈSES

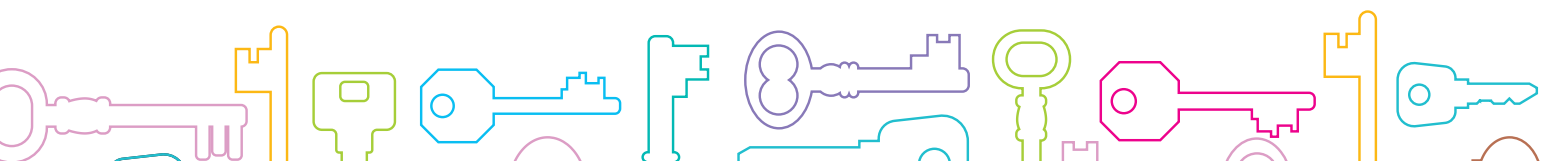
Au fur et à
mesure, j'imagine
les possibles.

Stratégie 12



INFÉRENCES

A partir de ce
qui est écrit, je
produis **une idée**
non écrite.



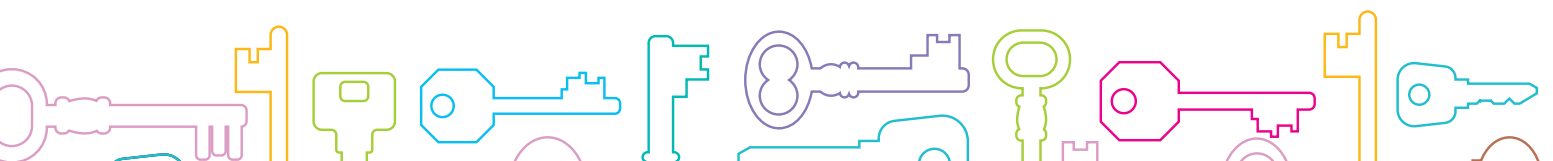


Matériel pour l'activité n°7

1. Liens avec les stratégies :

associe chaque enfant  à une stratégie...

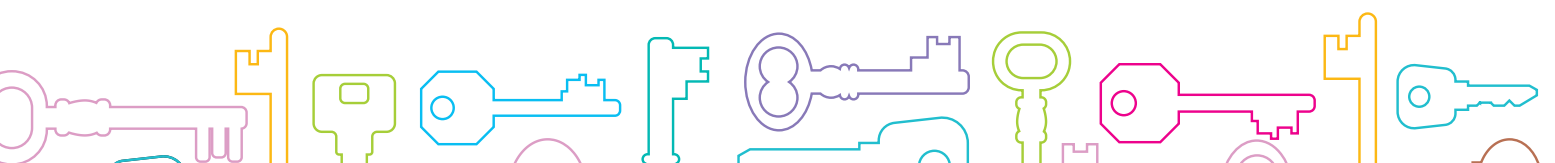
 A	 B	 C	 D
Petrov a l'habitude de se forcer à visualiser chaque chose qu'il lit. Il se fait un film précis avec chaque information.	Julie sait que du temps des châteaux-forts on appelait les fermiers des serfs.	Quand Mia regarde la page elle sait qu'il s'agit d'un article pour réaliser un bricolage.	Leyla se souvient que l'an dernier, lorsqu'elle a visité un château avec la classe, elle a vu des meurtrières.
 E	 F	 G	 H
Kamel sait que dans la vie beaucoup de choses ne sont pas dites. Quand il lit, il cherche les idées non exprimées.	Dora n'a pas peur quand elle ne comprend plus. Alors elle poursuit et s'arrête si cela ne l'aide pas.	Bravo à Marion qui était perdue dans le texte difficile qu'elle avait reçu. Elle a décidé de recommencer au début.	Comme Nguyen est créatif, très souvent, il anticipe la suite et il compare à ce qu'il lit après
 I	 J	 K	 L
Jules constate que le mot « couteau », dans ce texte, ne correspond pas à un couvert mais à un coquillage.	Pepino aime les classements en mathématiques. Il fait de même pour les idées quand il lit.	Lorsque Tim ne comprend pas un mot, il cherche dans sa mémoire s'il ne connaît pas d'autres mots qui lui ressemblent.	Maylis repère dans son texte que les mots « animal » ou « elle » et que l'expression « femelle du bélier » désignent la brebis.





2. Liens avec les stratégies : associe chaque affirmation ! à une stratégie...

! A	! B	! C	! D
Si je te dis qu'il prend son maillot de bain et son bonnet, cela implique...	Si tu as beaucoup de vocabulaire, tu comprends qu'une barre peut être en chocolat, en fer, tracée au crayon... sans être perturbé(e).	Si dans les problèmes tu réunis les mots qui amènent une opération, ou si tu reconnais les actions dans les consignes, alors...	Si tu es attentif/ve, tu relies le prénom qui correspond au mot « elle » ou à « la fille rousse ».
! E	! F	! G	! H
Si tu sais que le ptérosaure est un dinosaure qui vole, alors tu comprends mieux ce qu'il voit quand il se déplace.	Si tu lis le texte et que tu ne fabriques plus d'images, alors tu relis le début.	Si tu es attentif/ve à chaque adjectif, tu visualises mieux les informations de chaque phrase.	Si tu lis que le garçon est au fond du puits, tu comprends le mot « vociférations » énoncée auparavant...
! I	! J	! K	! L
Si tu vois des illustrations avec des flèches pour désigner des éléments, tu sais déjà que c'est un texte informatif.	Si tu lis que le combat va commencer, tu te demandes qui sera le vainqueur et...	Si quand tu lis, tu te souviens d'une visite vécue en famille, alors...	Si tu connais beaucoup de séries de mots comme « passer », pas, passeur, repassage, tu comprends « passation ».





3. Liens avec les stratégies :

associe chaque formulation  à une **stratégie**...

 A	 B	 C	 D
Feuilleter une revue pour voir si on va y trouver l'information qu'on cherche.	Comprendre que le mot « pile » a un sens différent dans l'expression « Cela tombe pile. ».	Après un paragraphe, envisager la suite et vérifier.	Regarder la phrase, fermer les yeux et voir tout ce que les mots signifient.
 E	 F	 G	 H
Organiser les infos d'un texte selon un schéma construit.	Faire des liens entre le contenu de la leçon et les questions du contrôle.	Savoir que des mots peuvent s'agrandir ou se rétrécir pour en former d'autres.	Avoir l'habitude de relire le début du paragraphe quand on ne se construit plus d'images de ce qu'on lit.
 I	 J	 K	 L
Savoir que l'information suivante « La gestation dure un trimestre. » signifie la même chose que « La femelle porte ses petits durant trois mois. »	Avoir l'habitude de chercher plus loin si on ne comprend pas.	Savoir que dans un texte il y a des informations cachées entre les lignes.	Penser à une situation avec sa sœur ou un ami pour mieux comprendre ce qu'on lit.

